

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
<b>Institution</b>	Rybners Handelsgymnasium
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag niveau C
<b>Lærer e-mailadresse</b>	Rune Bai Nielsen / Colm Urth RBN@rybners.dk
<b>Hold</b>	HHX 1P

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
1	<a href="#">Titel 1</a>	Grundforløb
1	<a href="#">Titel 2</a>	Politik
2	<a href="#">Titel 3</a>	Sociologi
2	<a href="#">Titel 4</a>	Økonomisk krise eller hvad?

## Oversigt over gennemførte flerfaglige forløb

Semester	Titel	Undervisningsforløb/emner
2	<a href="#">Titel 5</a>	SO1

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Grundforløb Tema ”Kulturmøder i Danmark”
<b>Formål</b>	Grundforløbet har til formål at introducere eleverne for samfundsfag på gymnasialt niveau. Det betyder, at eleverne bliver præsenteret for et overordnet forløb om kulturmøder i Danmark, hvor tre af fagets fire kerneområder er repræsenteret ved henholdsvis sociologi, politik og metode. Grundforløbet danner således basis for elevernes videre arbejde med samfundsfag i deres nye stamklasser. Hensigten med forløbet er desuden at udvide elevernes forståelse for data af både kvalitativ og kvantitativ karakter, således de vil kunne tolke og anvende data i en mere analyserende og diskuterende tilgang, hvilket der har til formål at løfte elevernes faglige niveau på tværs af emner og kernestof.
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Beyer, Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2023) ”Samfundsfag C” System 2023, System.dk Kapitel 9</p> <p>Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, System 2018, system.dk Kapitel. 2-3 og 7-8</p> <p>Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer, Helle Hauge Bülow (2019) ”MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder”, System 2019, system.dk Kapitel 2 og 4</p> <p>Matthiesen, Tobias, Oliver B. Skov og Victor Bjørnstrup (2023) ”Fri eller fortabt” Columbus 2023 <a href="https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a> Kapitel 8</p> <p>Matthiesen, Tobias, Oliver B. Skov og Victor Bjørnstrup (2023) ”Fra drengestreger til bandekrig” Columbus 2023 <a href="https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1">https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=1</a> Kapitel 4</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>DR (2019) <a href="https://www.dr.dk/drtv/program/ali-og-hans-broedre_64947">https://www.dr.dk/drtv/program/ali-og-hans-broedre_64947</a></p> <p>Altinget (2019) <a href="https://www.alinget.dk/artikel/ny-maaling-sundhed-er-suveraent-vigtigste-emne-for-vaelgerne">https://www.alinget.dk/artikel/ny-maaling-sundhed-er-suveraent-vigtigste-emne-for-vaelgerne</a></p> <p>Udlændinge og integrationsministeriet (2023) <a href="https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/aktuelt">https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/aktuelt</a></p> <p>Udlændinge og integrationsministeriet (2020) ”Medborgerskab 2020 – nydanskernes følelse af tilknytning” <a href="https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/filer-tal-og-analyser/arkiv/Notat2.TilknytningtilDanmark.pdf">https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/filer-tal-og-analyser/arkiv/Notat2.TilknytningtilDanmark.pdf</a></p> <p>Voxmeter (2018) ”Danskerne ønsker mere offentlig digitalisering” Diskussionsopgave stikprøve kvantitativ metode.</p> <p>Voxmeter (2018) ”Statistisk usikkerhed i opinionsmålinger” Beregningsopgave konfidensinterval kvantitativ metode</p> <p>Danmarks statistik: <a href="https://dst.dk/da">https://dst.dk/da</a></p>
<b>Titel 1</b>	Grundforløb Tema ”Kulturmøder i Danmark” fortsat
<b>Omfang</b>	20 lektioner 10 sider



<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Faglige mål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>– undersøge aktuelle politiske beslutninger</li><li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>– formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>– formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>– formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <b>Emner:</b> <b>Sociologi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Identitetsdannelse og socialisering</li><li>– Sociale og kulturelle forskelle</li></ul> <b>Politik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Politiske partier i Danmark</li><li>– Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund</li></ul> <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kvalitative og kvantitative dataindsamling opstilling analyse</li><li>– De taksonomiske niveauer i samfundsfag</li><li>– Kildekritik, fejkilder, måleusikkerhed og validitet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Læse og notatteknik, studievaner</li><li>– Små kortfilm, som eleverne kan udarbejde i grupper</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Politik
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 5-8</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Bjerre, Michael ”Firebande laver futtelihut i folkeafstemningen” 5. september 2015 Berlingske Andersen, Torben K. og Jens Reiermann (2022) ”Støjberg og Pape trækker 114.000 vælgere henover midten” Mandag morgen 2022, nr. 31, S. 12-14 Folketinget EU oplysningen (2022) ”De 4 forbehold”, ”Institutionerne i EU” <a href="https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/institutioner">https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/institutioner</a> Sørensen, Peter og Britt Jensen (2021) ”Esbjerg Kommunes Årsrapport 2021” Esbjerg Kommune maj 2022 Müller, Jan Werner (2013) ”Bør ekstreme partier forbydes?” 5. november Kristeligt Dagblad Europaparlamentet: <a href="http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html">http://www.europarl.europa.eu/meps/da/map.html</a> Europakommissionen: <a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da">https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_da</a> Ministerrådet: <a href="https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da">https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-council_da</a> Folketinget: <a href="http://www.ft.dk/">http://www.ft.dk/</a> Region syddanmark: <a href="https://regionsyddanmark.dk/wm157175">https://regionsyddanmark.dk/wm157175</a> Esbjerg kommune: <a href="https://www.esbjerg.dk/">https://www.esbjerg.dk/</a> Politiske partier: <a href="https://www.venstre.dk/">https://www.venstre.dk/</a>, <a href="https://konservative.dk/">https://konservative.dk/</a> <a href="https://www.socialdemokratiet.dk/da/">https://www.socialdemokratiet.dk/da/</a></p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner 55 sider



<b>Titel 2</b> Fortsat	Politik fortsat
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Faglige mål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervs-mæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>– Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>– Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>– Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>– Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>– Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>– Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li><li>– Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li></ul> <b>Emner:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ideologier og Partier</li><li>– Beslutningsprocesser og systemteori</li><li>– Deltagelse, ligestilling, universelle civile og politiske rettigheder</li><li>– Medborgerskab, sociale rettigheder og pligter</li><li>– Demokratiske institutioner EU, Folketinget, Regionerne, Kommunerne</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsfor-mer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning individuelt eller i små grupper. Ved opgavegen-nemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige pro-blemområder.</li><li>– Forhandlingsspil. Eleverne opstiller og forhandler tre velfærdspolitiske re-former struktureret efter lovforberedelse, behandling og vedtagelse.</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Sociologi
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Bundgaard, Maria B, Ole H Jensen &amp; Thomas Secher Lund (2018) ”SamfC-Din samfundsfagsbog”, Systime 2018, systime.dk Kapitlerne 2-5</p> <p>Jens Christian Langkjær Nielsen, Klaus Holleufer, Helle Hauge Bülow (2019) ”MetodeNU – introduktion til samfundsfaglige metoder”, Systime 2019, systime.dk</p> <p>Kapitel 1 afsnit:  1.1 Undersøgellesdesign  1.2 Problemformulering  1.3 Idegenerering  1.6 Hypoteser og kausalitet  1.7 Operationalisering</p> <p>Kapitel 2 afsnit:  2.1 Indsamling af data - Litteratur og informationssøgning (Kildekritik)</p> <p>Kapitel 3 afsnit  3.2 Tekstbehandling - Teorier i samfundsfag (Teori Empiri Metode)</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Akkasheh, Tallal (2017) ”Når jeg dyrker parkour, glemmer jeg, hvor meget jeg savner min familie og mit hjemland”  som fortalt til Lars Jellestad 29 maj 2017 VICE.com</p> <p>Birk, Trine (2018) ”Morten blev buddhist som 21-årig”  Danmarks radio via Ritzau 17. marts. 2019</p> <p>Christensen, Louise Graa (2015) ”Det grænseløse arbejde gør os syge”  Kristeligt Dagblad – Liv og sjæl 13. november 2015 <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/det-graenseloese-arbejde-goer-os-syge">https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/det-graenseloese-arbejde-goer-os-syge</a></p> <p>Jessen, Bodil (2017) ”Hver femte yngre kvinde bliver psykisk belastet af sit arbejde” 16. maj 2017, 1090 ord, Berlingske B.dk</p> <p>Lagerstorf, Nicklas Erik(2019) ”Fie Laursen i vild forvandling”  Se og Hør 26. august 2019</p> <p>Sørensen, Sofie (2016) ”30 års kamp mod ghettoer er slået fejl”  3. november 2016, 608 ord, Politiken Sektion 1 Side 5 (Danmark)</p> <p>Zacharewicz, Hjalte (2016) ”Nye fællesskaber nedbringer vold i Honduras”  16. september 2016, 342 ord, Metroxpress Aarhus/Vest</p> <p>Wurtz, Julie og Anders Heissel (2023) ” Børn af forældre med psykiske problemer kæmper oftere selv med psyken og får lavere uddannelse”  DR 19.Januar 2023</p>



<b>Titel 3</b>	Sociologi
Fortsat	Fortsat
<b>Omfang</b>	25 lektioner 56 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>– Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>– Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>– Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>– Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>– Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li><li>– Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li></ul> <p><b>Emner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Socialisering og identitetsdannelse</li><li>– Livsformer, livsstil og kultur</li><li>– Levevilkår, ulighed og social mobilitet.</li><li>– Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse</li><li>– Kvalitativ metode</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Projekt i mindre grupper metodisk undersøgelse af forældres livsformer</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Økonomi
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i>, Forlaget Columbus, 2023 (ibog: <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a>):</p> <p>Kapitel 8 (Økonomi og behovsopfyldelse i Danmark)</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Finansloven” Fra Folketingets hjemmeside (<a href="https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/finansloven">https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/finansloven</a>)</p> <p>”Økonomisk balanceret og stramt finanslovsforslag med fokus på den høje inflation og de akutte problemer”. Pressemeddelelse fra Finansministeriets hjemmeside (<a href="https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2023/marts/oekonomisk-balanceret-og-stramt-finanslovsforslag-med-fokus-paa-den-hoeje-inflation-og-de-akutte-problemer/">https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2023/marts/oekonomisk-balanceret-og-stramt-finanslovsforslag-med-fokus-paa-den-hoeje-inflation-og-de-akutte-problemer/</a>)</p> <p>”Finanseffekter” fra Finansministeriets hjemmeside (<a href="https://fm.dk/arbejdsomraader/regnemetoder-og-regnemetoder/regnemetoder-og-regnemetoder/finanseffekter/">https://fm.dk/arbejdsomraader/regnemetoder-og-regnemetoder/regnemetoder-og-regnemetoder/finanseffekter/</a>)</p> <p>”Økonomer afliver regeringens fortælling om en stram finanslov: »Forøger inflationsproblemet«”. Berlingske 31. august 2022.</p> <p>”OVERBLIK: Ingen gaveregn i regeringens bud på en ny finanslov”. DR Nyheder 23. marts 2023.</p> <p>”Høje priser trods aftagende inflation”. TV-Avisen d. 11. april 2023.</p> <p>”Danmark har fået en ny finanslov”. TV-Avisen d. 24. april 2023.</p> <p>Makroøkonomisk modellering med <a href="http://www.vismandsspillet.dk">www.vismandsspillet.dk</a></p> <p><b>Omfang: 16 timer, 30 sider.</b></p>
<b>Omfang</b>	<b>Omfang: 16 timer, 30 sider.</b>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til økonomiske mål og økonomisk politik</li><li>• Introduktion til makroøkonomiske modeller ”Det økonomiske kredsløb”</li><li>• Introduktion til mikroøkonomiske modeller ”Udbud og efterspørgsel</li></ul>





<b>Titel 4 Fortsat</b>	Økonomi fortsat
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervs-mæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>– Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>– Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>– Undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervs-mæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li><li>– Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>– Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>– Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>– Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul> <p>Forløbet tager udgangspunkt i den aktuelle samfundsøkonomiske situation i Danmark præget af historisk høj inflation usikkerhed.</p> <p>Eleverne har undersøgt årsagen til den høje inflation samt konsekvenserne for husholdningerne, privatforbruget og samfundsøkonomien som en helhed.</p> <p>Eleverne har undersøgt regeringens finanslovsudspil og arbejdet med den færdige finanslov.</p> <p>Særlige fokuspunkter: Udbud og efterspørgsel, økonomiske politikker (finans-, penge- og strukturpolitik). Økonomiske konjunkturer. Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter. Inflation (efterspørgselsdrevet og omkostningsdrevet inflation). Økonomiske modeller (det økonomiske kredsløb), makroøkonomiske modeller (ADAM/Vismandsspillet), udlandets betydning for Danmark som lille åben økonomi, herunder EU.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Klasseundervisning, delvist lærerstyret gennemgang ved tavle og OH, og delvist opgaveløsning i små grupper. Ved opgavegennemgang inddrages eleverne i en diskussion af indhold og særlige problemområder.</li><li>– Problembaseret læringsforløb med små afgrænsede forløb på skolens intranet.</li></ul>

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Studieområde: Sociale medier og identitetsdannelse</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Tværfagligt samspil mellem og Samfundsfag</b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bruun Bundgaard, Maria, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund (2023), <i>Samf C – din samfundsfagsbog</i>, Systime, 2023:</p> <p>Afsnit 2,3 (Identitet)</p> <p>Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i>, Forlaget Columbus, 2023 (ibog: <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a>):</p> <p>Afsnit 2,6 (Face, setting, frontstage og backstage - identitetsdannelsen er rykket ud på nettet! – om Erwin Goffman)</p> <p>Afsnit 3,3: (Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund)</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>”Kultur og valg af partner og kæreste”. Nydanske unges oplevelse af <i>Social kontrol, frihed og grænser</i>, ALS Research, 2011.</p> <p>DR (2018), <i>Helvedes homo</i> Afsnit 1.</p> <p>I forbindelse med SO-projektet har eleverne skulle finde statistisk materiale om danskernes brug af sociale medier:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Danmarks Statistik</li><li>• Statistikbanken</li><li>• Kulturministeriet, 2021, ”Rapportering om mediernes udvikling i Danmark”</li><li>• Trygfonden, 2022, ”Børns digitale fællesskaber”. Trygfonden. Rapport om mediebrug blandt børn og unge</li><li>• SDU, 2019: ”Influenserne: De nye mediehus” (SDU, rapport)</li></ul> <p>Det overordnede fokus for det tværfaglige studieområde var sociale medier og identitetsdannelse. Eleverne har som SO-projekt produceret et tv-indslag i samfundsfag der indeholdt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et interview med en typiske ung social mediebruger</li><li>• Et ekspertinterview med Anthony Giddens eller Erwin Goffman</li><li>• Metodiske refleksioner og udarbejdelse af interviewguide</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelse og diskussion med udgangspunkt i statistisk materiale som eleverne selv har fundet.</li></ul> <p>Fokuspunkter: Kendetegn ved det senmoderne samfund (Aftraditionalisering, stigende individualisering). Hvordan det senmoderne samfund konkret udtrykkes: Udlejring af sociale relationer, adskillelse af tid og sted, øget refleksivitet.</p> <p>Derudover fokus på (unges) adfærd på sociale medier ved anvendelse af Erwin Goffmans begreber "frontstage" og "backstage" samt "middle region" Joshua Meyrowitz.</p> <p>Fokus på statistiklæsning, databehandling og metode.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner 20 sider



<b>Titel 5</b>	SO1 Hvad er det senmoderne samfund?
Fortsat	Hvad kendetegner unge identitetsdannelse det senmoderne samfund?
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>– Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag</li><li>– Formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag</li><li>– Perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden</li><li>– Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li><li>– Søge, udvælge og behandle relevant faglig information</li><li>– Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde</li><li>– Formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer</li><li>– Formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>– Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling</li><li>– Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li><li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>– Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li></ul> <p><b>Emner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kvantitativ dataindsamling opstilling analyse</li><li>– Casestudier, Komparativ analyse, tidsserieanalyse, tværsnitsanalyse</li><li>– De taksonomiske niveauer i samfundsfag</li><li>– Kildekritik, fejkilder, måleusikkerhed og validitet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Problembaseret læringsforløb i grupper</li><li>– Tværfagligt samspil</li><li>– Videoproduktion af fiktivt tv indslag</li></ul>

[Retur til forside](#)