

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	[Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, skoleåret august-september, december-januar samt skoleår, fx 2024/232]
Institution	Rybners Handelsgymnasium [Indsæt institutionens/afdelingens navn]
Uddannelse	HHX [Fårig hf/hf-enkeltfag/hhx/htx/stx/gsk/gifeux]
Fag og niveau	Samfundsfag C [Indsæt fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C]
Lærer(e)	Josefine Gadgaard og Colm Urth [Indsæt navn(e)]
Hold	HH22S [Indsæt den benyttede holdbetegnelse]

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	<u>Grundforløb: Kulturforskelle</u> [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløb 2	<u>Ungdommens demokrati og politik</u>
Forløb 3	<u>Sundhed</u>
Forløb 4 Osv.	<u>Studieområde: Sociale medier og identitetsdannelse</u>
Forløb 5	<u>Økonomisk krise eller hvad?</u>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<u>Forløb 1</u>	Grundforløb: Kulturforskelle
<u>Forløbets indhold og fokus</u>	Grundforløbet har til formål at introducere eleverne for samfundsfag på gymnasialt niveau. Det betyder, at eleverne bliver præsenteret for et overordnet forløb om kulturmøder i Danmark, hvor tre af fagets fire kerneområder er repræsenteret ved henholdsvis sociologi, politik og metode. Grundforløbet danner således basis for elevernes videre arbejde med samfundsfag i deres nye stamklasser. Hensigten med forløbet er desuden at udvide elevernes forståelse for data af både kvalitativ og kvantitativ karakter, således de vil kunne tolke og anvende data i en mere analyserende og diskuterende tilgang, hvilket der har til formål at løfte elevernes faglige niveau på tværs af emner og kernestof.
<u>Faglige mål</u>	<i>Eleverne skal derfor opnå følgende kompetencer:</i> <ul style="list-style-type: none">- Anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- Undersøge aktuelle politiske beslutninger- Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder- Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<u>Kernestof</u>	Sociologi: <ul style="list-style-type: none">• Identitetsdannelse og socialisering• Sociale og kulturelle forskelle Politik: <ul style="list-style-type: none">• Politiske partier i Danmark• Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund Metode: <ul style="list-style-type: none">• Kvantitativ og kvalitativ metode
<u>Anvendt materiale.</u>	Samfundsfag C (Systeme) https://samfundsfag-c.systeme.dk/?id=1 : 9.1, 9.2, 9.4 (Kulturelle fællesskaber) 21,1 (Metode) Kapitel 2 (Politiske partier) 5,1 (Grundloven og magtens tredeling)

	<p>Ankestyrelsens Medborgerskabsundersøgelse: indvandrere-og-efterkommere-foler-sig-som-danskere (integrationsbarometer.dk)</p> <p>https://fradrengestregertilbandekrig.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146</p> <p>https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=174</p> <p>Ali og hans brødre (DR, 2016) https://www.dr.dk/drtv/program/ali-og-hans-broedre_64947</p> <p>Rashid, Imran (2020): "Ja, naturligvis er der racisme i Danmark", Politikken sektion 2 s. 7-8. Artikel:</p> <p>Nahid Riazi (2022) Hvis gerningsmanden i Field's havde været brun, havde vi ikke talt om psykiatrien nu, Information d. 26. juni 2022.</p> <p>»Jeg vender ikke nogen børn ryggen«: Mette Frederiksen vil stadig ikke hente danske børn hjem fra fangelejre - politiken.dk</p> <p>Mette Frederiksen om hjemtagelse af kvinder og børn fra Syrien: 'Virkeligheden har indhentet os' Politik DR</p> <p>Reinwald, Tobias & Holm Thue (2019): "Rasmus Paludan siger, at han demonstrerer for Grundloven – men hans egen politik strider imod Danmarks forfatning", Berlingske.</p> <p>Rasmus Paludan siger, at han demonstrerer for Grundloven – men hans egen politik strider mod Danmarks forfatning (berlingske.dk)</p> <p>Indfødsretsprøven: Indfødsretsprøve 2023: Tag en gratis simulation af prøven. (indfodsretsprove.dk)</p> <p>Omfang: 24 lektioner, 40 sider.</p>
<p><u>Arbejdsformer</u></p>	<p><u>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, afsluttende projektarbejdsform, skriftligt arbejde.</u></p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Ungdommens demokrati og politik [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	<p>Formål: Eleverne skal i kraft af kernestoffet opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber om</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>politiske partier i Danmark og politiske ideologier</i> • <i>politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</i> • <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</i> • <i>kvantitativ og kvalitativ metode</i> • <i>rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</i>
Faglige mål	<p>Eleverne vil ved forløbets afslutning have opfyldt følgende faglige mål jf. læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</i> • <i>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</i> • <i>undersøge aktuelle politiske beslutninger</i> • <i>undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</i> • <i>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</i> • <i>formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</i> • <i>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</i> • <i>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</i> • <i>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</i>
Kernestof	<p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitetsdannelse og socialisering • Sociale og kulturelle forskelle <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiske partier i Danmark • Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitativ og kvalitativ metode
Anvendt materiale.	

	<p>Kernestof:</p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i>, Forlaget Columbus, 2023 (ibog: https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/): Kapitel 5 + 6 (Ideologier, partier, det politiske system i Danmark) Kapitel 1,3 (Ligestilling mellem kønnene med politologiske briller) Kapitel 6,5 (Udlandets indflydelse på de politiske beslutningsprocesser i Danmark)</p> <p>Malling, Søren (o.a.), <i>SamfNuC</i>, Systime (ibog: https://samf Nuc.systime.dk/?id=1) Kapitel 5,1 (Moderne demokrati)</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>”Ligestilling mellem kønnene”. Danmarks Statistik (https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/demokrati/ligestillingswebsitec)</p> <p>”Ligestilling er godt for demokratiet. Men politik er stadig en mandeklub”. Jyllands-Posten d. 5. juni 2020</p> <p>”Sådan ville Folketinget se ud, hvis de unge bestemte”. Altinget d. 29. maj 2019.</p> <p>”Kæmpe traktor-demonstration skudt i gang: 'Regeringen må gå af'”. DR Nyheder d. 21. november 2020.</p> <p>”Grafik viser voldsomme vælgervandringer i blå blok”. TV2 Nyheder 31. oktober 2022.</p> <p>Folketinget.dk: ”Fra ide til lov” (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=glMv32HV0-o)</p> <p>TV2: ”Tirsdagsanalysen: Hvordan vil Mette F. danne regering?” - 2. nov. 2022 • 30 min - TV 2 PLAY</p> <p>Omfang: 22 lektioner, 40 sider</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejder, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde, eksamenstræning med tidligere eksamenssæt.</p>

--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<u>Forløb 3</u>	<u>Sundhed</u>
<u>Forløbets indhold og fokus</u>	Forløbet skal give eleverne en forståelse for danskernes sundhed eller mangel derpå med afsæt i forskellige sociologiske teorier der søger at årsagsforklare. Derudover skal eleverne blive bekendt med hvilke udfordringer og konsekvenser en usund livsstil har for velfærdssamfundet.
<u>Faglige mål</u>	Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at rede-gøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at for-klare og diskutere samfundsmæssige problemer• Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre• Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet• Formulere samfundsfaglige spørgsmål• Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digi-tale hjælpemidler• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anven-delse af faglige begreber
<u>Kernestof</u>	Sociologi <ul style="list-style-type: none">• identitetsdannelse og socialisering• sociale og kulturelle forskelle. Politik <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Metode <ul style="list-style-type: none">• kvantitativ og kvalitativ metode.
<u>Anvendt materiale.</u>	Kernestof: Engsted, Jesper og Rasmus Tranegaard (2023), <i>Sygt Sund</i> , Forlaget Columbus: Kapitel 2 (Hvad er sundhed?) Kapitel 3 (Hvem er de sunde?) Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i> , Forlaget Columbus, 2023 (ibog: https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/): Afsnit 2,6 (Face, setting, frontstage og backstage - identitetsdannelsen er rykket ud på nettet! – om Erwin Goffman) Afsnit 3,3: (Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund)

Afsnit 3,4: (Thomas Ziehe - kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund)
Afsnit 4,5: Levevilkår
Afsnit 4,6 (Social mobilitet, social arv og ulighed)
Afsnit 9, 1 (Velstand og velfærd)
Afsnit 9,2 (Velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd)

Antal normalsider: 15

Supplerende materiale

TV2 (2019) 'Min sindssygt sunde familie' på TV2 (30 min.) Afsnit 1, sæson 1.

KRAM-undersøgelse: <http://www.danskernessundhed.dk>

DR (2016) "En syg forskel" DR1 tv-udsendelse afsnit 4.
<https://www.dr.dk/nyheder/tema/en-syg-forskel>

"Børn af forældre med psykiske problemer kæmper oftere selv med psyken og får lavere uddannelse". Politiken d. 19. januar 2023.

Terkelsen, Lene: "Når sundhed bliver sygt"
[561 \(skoleidraet.dk\)](https://skoleidraet.dk/561)

"Vi springer ud i ekstremsport som aldrig før". Berlingske d. 20. juni 2012.

"Omfattende, global undersøgelse: Populariteten af plastikkirurgi og skønhedsbehandlinger stiger fortsat på verdensplan". Nygart.dk. (<https://www.nygart.dk/omfattende-global-undersogelse-populariteten-af-plastikkirurgi-og-skoenhedsbehandlinger-stiger-fortsat-paa-verdensplan/>)

"Børn og unge vil kun være nøgne over for sig selv. Nu kan vi begynde at se, hvad det gør ved deres idé om kroppen". Zetland d. 3. december 2020.

"Forskere i kor: Stop med at stigmatisere overvægt". Videnskab.dk d. 5. marts 2020.

"Svært overvægtige mister ofte jobbet har sværere ved at finde et nyt". SDU.dk 2019.

"Staten blander sig alt for meget i borgernes sundhed og reproduktion". Berlingske d. 11. juni 2020.

"Hvor meget skal staten blande sig i borgernes trivsel?". Kristeligt Dagblad 15. marts 2019.

"Ny måling: Sundhed og økonomi tager et hop på vælgernes dagsorden". Altinget d. 7. april 2020.

"Køn, indkomst og geografi: Her er vælgernes vigtigste dagsordener". 16. januar 2018.

Omfang: 24, 50 sider.

<u>Arbejds-</u> <u>former</u>	<u>[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]</u>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<u>Forløb 4</u>	<u>Studieområde: Sociale medier og identitetsdannelse</u>
<u>Forløbets indhold og fokus</u>	<p>Det overordnede fokus for det tværfaglige studieområde var sociale medier og identitetsdannelse. Eleverne har som SO-projekt produceret et tv-indslag i samfundsfag der indeholdt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Et interview med en typiske ung social mediebruger• Et ekspertinterview med Anthony Giddens eller Erwin Goffman• Metodiske refleksioner og udarbejdelse af interviewguide• Undersøgelse og diskussion med udgangspunkt i statistisk materiale som eleverne selv har fundet. <p>Fokuspunkter: Kendetegn ved det senmoderne samfund (Aftraditionalisering, stigende individualisering). Hvordan det senmoderne samfund konkret udtrykkes: Udlejring af sociale relationer, adskillelse af tid og sted, øget refleksivitet.</p> <p>Derudover fokus på (unges) adfærd på sociale medier ved anvendelse af Erwin Goffmans begreber "frontstage" og "backstage" samt "middle region" Joshua Meyrowitz.</p> <p>Fokus på statistiklæsning, databehandling og metode.</p>
<u>Faglige mål</u>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik, økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre• behandle problemstillinger i samspil med andre fag• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere• faglige sammenhænge• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog
<u>Kernestof</u>	Sociologi

	<ul style="list-style-type: none"> • identitetsdannelse og socialisering • sociale og kulturelle forskelle <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>kvantitativ og kvalitativ metode</u>
<u>Anvendt materiale.</u>	<p>Bruun Bundgaard, Maria, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund (2023), <i>Samf C – din samfundsfagsbog</i>, Systime, 2023:</p> <p>Afsnit 2,3 (Identitet)</p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i>, Forlaget Columbus, 2023 (ibog: https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/):</p> <p>Afsnit 2,6 (Face, setting, frontstage og backstage - identitetsdannelsen er rykket ud på nettet! – om Erwin Goffman)</p> <p>Afsnit 3,3: (Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund)</p> <p>Supplerende:</p> <p>”Kultur og valg af partner og kæreste”. Nydanske unges oplevelse af <i>Social kontrol, frihed og grænser</i>, ALS Research, 2011.</p> <p>DR (2018), <i>Helvedes homo</i> Afsnit 1.</p> <p>I forbindelse med SO-projektet har eleverne skulle finde statistisk materiale om danskernes brug af sociale medier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danmarks Statistik • Statistikbanken • Kulturministeriet, 2021, ”Rapportering om mediernes udvikling i Danmark” • Trygfonden, 2022, ”Børns digitale fællesskaber”. Trygfonden. Rapport om mediebrug blandt børn og unge • SDU, 2019: ”Influenserne: De nye mediehuse” (SDU, rapport) <p>Omfang: 10 lektioner, 20 sider.</p>
<u>Arbejdsformer</u>	<p><u>Klasseundervisning</u>, gruppearbejde, <u>virtuelle arbejdsformer</u>, samskrivningsøvelser i Padlet, skriftlig udarbejdelse af interviewguide og afsluttende SO-projekt (indslag med interview).</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<u>Forløb 5</u>	<u>Økonomiske krise eller hvad?</u>
<u>Forløbets indhold og fokus</u>	<p>Forløbet tager udgangspunkt i den aktuelle samfundsøkonomiske situation i Danmark præget af historisk høj inflation usikkerhed.</p> <p>Eleverne har undersøgt årsagen til den høje inflation samt konsekvenserne for husholdningerne, privatforbruget og samfundsøkonomien som en helhed.</p> <p>Eleverne har undersøgt regeringens finanslovsudspil og arbejdet med den færdige finanslov.</p> <p>Særlige fokuspunkter: Udbud og efterspørgsel, økonomiske politikker (finans-, penge- og strukturpolitik). Økonomiske konjunkturer. Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter. Inflation (efterspørgselsdrevet og omkostningsdrevet inflation). Økonomiske modeller (det økonomiske kredsløb), makroøkonomiske modeller (ADAM/Vismands-spillet), udlandets betydning for Danmark som lille åben økonomi, herunder EU.</p>
<u>Faglige mål</u>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng <p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none">• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter• <u>globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.</u>
<u>Kernestof</u>	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng <p>Økonomi og erhvervsliv</p> <ul style="list-style-type: none">• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter• globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>kvantitativ og kvalitativ metode.</u>
<u>Anvendt materiale.</u>	<p>Kernestof</p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i>, Forlaget Columbus, 2023 (ibog: https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/):</p> <p>Kapitel 8 (Økonomi og behovsopfyldelse i Danmark)</p>

	<p>Supplerende materiale</p> <p>”Finansloven” Fra Folketingets hjemmeside (https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/finansloven)</p> <p>” Økonomisk balanceret og stramt finanslovsforslag med fokus på den høje inflation og de akutte problemer”. Pressemeddelelse fra Finansministeriets hjemmeside (https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2023/marts/oekonomisk-balanceret-og-stramt-finanslovsforslag-med-fokus-paa-den-hoeje-inflation-og-de-akutte-problemer/)</p> <p>”Finanseffekter” fra Finansministeriets hjemmeside (https://fm.dk/arbejdsomraa-der/regnemetoder-og-regnemodeller/regnemetoder-og-regnemodeller/finanseffekter/)</p> <p>”Økonomer afliver regeringens fortælling om en stram finanslov: »Forøger inflationsproblemet«. Berlingske 31. august 2022.</p> <p>”OVERBLIK: Ingen gaveregn i regeringens bud på en ny finanslov”. DR Nyheder 23. marts 2023.</p> <p>”Høje priser trods aftagende inflation”. TV-Avisen d. 11. april 2023.</p> <p>”Danmark har fået en ny finanslov”. TV-Avisen d. 24. april 2023.</p> <p>Makroøkonomisk modellering med www.vismandsspillet.dk</p> <p>Omfang: 16 timer, 30 sider.</p>
<p><u>Arbejdsformer</u></p>	<p><u>Klasseundervisning</u>, gruppearbejde, paropgaver, <u>virtuelle arbejdsformer</u> (makroøkonomiske modeller, <u>projektarbejdsform</u>, <u>anvendelse af fagprogrammer</u>, <u>skriftligt arbejde</u>, <u>eksperimentelt arbejde</u>.</p>