

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023
Institution	Rybners Gymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Ditte Bøgh Vindbjerg
Hold	3.R

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Civilisationerne fra 1500-1700 med fokus på Kina og Europa
Forløb 2	Industrialisering
Forløb 3	Det tredje rige: Hitlers vej til magten
Forløb 4	Europæisk dominans: fra kolonier til imperier
Forløb 5	Besættelsestiden
Forløb 6	Den kolde krig
Forløb 7	Velfærdsstaten
Forløb 8	Terrorisme

Kasper Thomsen: *Historiefaglig arbejdsbog*

Kap.1

- Historiebevidsthed
- Historisk empati
- Historiebrug

Kap. 2

- Tilgange

Kap. 5

- Værktøjer til historisk analyse

Forløb 1	Civilisationerne fra 1500-1700 med fokus på Kina og Europa <ul style="list-style-type: none"> - hovedvægt på tiden før 1700
Periode	2.g
Fokus	<p>Hvad er en civilisation?</p> <p>Hvordan udviklede Kina sig fra cirka 1500 og frem til 1700-tallet?</p> <p>Hvordan udviklede Europa sig fra middelalderen og frem til 1700-tallet?</p> <p>Hvad er renæssancen?</p> <p>Hvordan adskiller renæssancen sig fra middelalderen?</p> <p>Hvilken magt fik de norditalienske byer i renæssancen?</p> <p>Hvad er reformationen?</p> <p>Hvilken betydning fik reformationen for den europæiske magtbalance?</p>
Indhold	<p>Sekundær Litteratur</p> <p>Carla Johan Bryld: <i>Civilisationernes verdenshistorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kap. 1 De tre civilisationer. En introduktion - Kap. 2 De tre civilisationer omkring 1500 - Kap. 3 Europa i offensiven - Kap. 4 Europæisk imperialismes tidsalder <p>Søren Vrist Christensen: <i>om Enevælden</i>. (youtube.dk)</p> <p>Film om Mingdynastiet: <i>Kinas historie del 4</i></p> <p>Primær Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> - John L. Espesito: Om religion og identitet - Førsteminister Yi Yin: Om himlens mandat - Ch'oe Pu': Ch'oe Po's dagbog - Poul Helgesen: Kirkestorm i København 1531 - Luthers 95 teser (danmarkshistorien.dk) - Film: Reformationen – hvad skete der lige? (youtube.com) - Pico Della Mirandoles manifest - John af Salisbury om middelalderen - Den franske menneskerettighedserklæring, 1789 - Den amerikanske uafhængighedserklæring, 1776 - Sir Charles Dilke: Et større Storbritannien, 1868
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p>

	<p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>begynde at anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>begynde at formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug

Forløb 2	Industrialisering <ul style="list-style-type: none"> - hovedvægt på tiden 1700-1900
Periode	2.g
Fokus	Hvad er industrialisering? Hvordan forløb industrialiseringsprocessen i England og Danmark? Hvilke forudsætninger kræver en industrialiseringsproces? Hvilke økonomiske teorier og politiske ideologier knytter sig til perioden? Hvordan ændrede samfundsstrukturen sig med industrialiseringen? Hvordan opstod arbejderbevægelsen og hvilken indflydelse fik den?
Indhold	Sekundær Litteratur Carl Johan Bryld: <i>Verdenshistorie til hxx</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 4: Den industrielle revolution 1760-1900 Peter Schrøder: <i>Det 20. århundredes Danmarkshistorie</i> <ul style="list-style-type: none"> - kapitel 2 - Kapitel 3 - Kapitel 4 DR: <i>Historien om Danmark</i> del 8 (Grundloven, folket og magten) Primær litteratur <ul style="list-style-type: none"> - Arnold Toynbee: Lectures om industrial revolution in England 1884 - Fabrikskommissær Mays beretning, Manchester 1814 - Alexis De Torquevilles rejsenoter, 1835 - Tabel over indbyggertal i England 1801-1851 - Louis Pio: Maalet er fuldt - Årsregnskab for tre Hobro-arbejdere i 1879 - Billeder: arbejderboliger i København ca. 1900 - Billeder: borgerskabslejligheder i København ca. 1900 - Montesquieu: Om lovens ånd - Gimleprogrammet, 1876 - Rollespil om septemberforliget
Faglige mål	Eleverne skal kunne: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformere og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

	<p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i Danmarks og verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.

Forløb 3	Det tredje rige: Hitlers vej til magten - hovedvægt på 1900-tallet
Periode	2.g
Fokus	Hvilke konsekvenser fik afslutningen af 1. Verdenskrig for Tyskland? Hvilken betydning fik 30'ernes krise for udviklingen i Tyskland? Hvad kendetegner den nazistiske ideologi? På hvilken måde kom Hitler til magten i Tyskland? Og hvilken betydning fik magtovertagelsen for Tyskland og Europa?
Indhold	Sekundær litteratur Peter Frederiksen: <i>Det tredje Rige</i> , kapitel 1 – 7 Søren Vrist Christensen: <i>Baggrunden for 1. verdenskrig</i> (youtube) Primær litteratur <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag af Versaillestraktaten - Wilsons 14 punkter Tabel over den tyske stats indtægter og udgifter 1919-1923 - Tabel over markens værdi 1914-1923 - NSDAP: Partiprogram "De 25 punkter" - Hitler: om førerprincippet (uddrag af Mein Kampf) - Ernst Hiemer: Den jødiske læge - Napola (film)
Faglige mål	Eleverne skal kunne: demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug

	<p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.

Forløb 4	Europæisk dominans: fra kolonier til imperier - Studieområdet del 5
Periode	2.g
Fokus	Hvad er imperialisme? Hvilke motiver ligger bag imperialismen? Hvilke konsekvenser har imperialismen haft for de afrikanske lande? Hvad kendetegner imperialismen i Kenya? Hvordan oplevedes imperialismen (i historiske kilder)? Hvilken konsekvenser har imperialismen haft for Kenya og resten af Afrika?
Indhold	Sekundær Litteratur Morten Hilligsø Munk: <i>Afrikas Historie</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel: Guldlandet - Kapitel: Hvid erobring - Kapitel: Hvidt overherredømme og egne vaklende ben - Kapitel: National drøm eller mareridt Carl Johan Bryld: <i>Verdenshistorie til hhx</i> Kapitel 5: Imperialismen Helle Folkersen: <i>Det Britiske imperium</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 4: Imperialismens storhedstid - Kapitel 7: Afkolonisering af det Britiske Imperium Dokumentar: <i>At føle sig hjemme</i> Primær litteratur <ul style="list-style-type: none"> - Breve til Portugals konge: Brev fra Manikongo, juli 1526 - Breve til Portugals konge: Brev fra Manikongo, oktober 1526 - Al Bakris beskrivelse af Maliriget, 1068 - Ibn Battutas beskrivelse af Maliriget, 1355 - Congoleseren Jeremiah Kibangu om mødet med europæere, 1929 - Jomo Kenyatta om europæernes indtrængen i Kenya, 1938 - Basutohøvdingen til den britiske guvernør George Grey, 1858 - Rudyard Kipling: Hvid Mands Byrde - Niall Ferguson: om det britiske imperiums værdifulde arv, 2003 - Richard Gott: om Det Britiske Imperiums voldsstrategi og undertrykkelse, 2011 - Figur over trekantshandel - Tabel over kolonibesiddelser 1881- 1909 - John Seeley om imperiets betydning 1883 - Uddrag af Lucie Andersen "Glimt fra Kenya" om Mau Mau oprøret" - Parlamentsdebat fra 1959 om brug af vold i Kenya - Kort over afkolonisering i Afrika

Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i (Danmarks og) verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.

Forløb 5	Besættelsestiden - Studieområdet del 6 (DHO)
Periode	3.g
Fokus	Hvad var motivet bag besættelsen af Danmark? Hvordan forløb besættelsen af Danmark? Hvad er neutralitetspolitik og samarbejdspolitik? Hvordan hhv. samarbejdede man med tyskerne og gjorde modstand mod dem? Hvad er modstandsbevægelsen? Hvorfor brød samarbejdspolitikken sammen? Hvilke konsekvenser fik afslutningen af 2. Verdenskrig for Danmark?
Indhold	Sekundær Litteratur Grundbog til Danmarkshistorien - Kap. 8 Modstandsbevægelsen - Kap. 2 - 6 - Kap. 11 Danmark, tider og temaer - Kap. 7 De danske østfrontfrivillige 1940-1945 (danmarkshistorien.dk) Historien om Danmark del 10: Velfærd og Kold Krig Dilemmaspil 9. april Terror eller frihedskamp - oprørsmodellen Primær litteratur Tysk note til det danske udenrigsministerium 9. april 1940 Det danske udenrigsministeriums svar til de 13 krav 9. april 1940 Regeringens erklæring 8. juli 1940 Hitlers ordre til Operation Weserübung OPROB Scavenius om forholdet til Tyskland Scavenius tilbageblik Dobbelt forræderi. Danske Østfrontfrivillige i tysk tjeneste. (dokumentar)

	<p>Legionærsangen</p> <p>En dansk SS-frivilligs grundholdning</p> <p>Tabel: Sabotage og likvidering 1943-1945 Holger Danske</p> <p>Schalburgtageaktion mod Tivoli (filmklip fra Danmark på film)</p> <p>Frihedsbudskabet 4. maj 1945</p> <p>Tyskerne kapitulerer (filmklip fra Danmark på film)</p> <p>Uddrag af Uddrag af Peter Birkelunds "Holger Danske" – En beretning fra Gunnar Dyrberg</p> <p>Uddrag af Gunnar Dyrbergs "De ensomme ulve" (2009)</p>
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i Danmarks og verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv

–globalisering–

kultur i nationale og globale sammenhænge

–udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt

–økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand

–historiebrug og formidling.

Forløb 6	Den kolde krig
Periode	3.g
Fokus	<p>Hvilken betydning fik afslutningen på 2. Verdenskrig for Tyskland og Europa?</p> <p>Hvilke ideologier forbindes med den Kolde Krig?</p> <p>Hvordan forløb udviklingen i Tyskland under den Kolde Krig?</p> <p>Hvad er Cubakrisen og hvordan forløb den?</p> <p>Hvordan er Cubakrisen en del af den Kolde Krig?</p> <p>Hvilke begivenheder førte til afslutningen på den Kolde Krig?</p>
Indhold	<p>Sekundær Litteratur</p> <p>Von Barner: <i>Den kolde Krig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kap. 1+ 2 + 3 + 4 - Kap. 6 - Kap. 11-12 <p><i>Verden i nyeste tid</i>: tolkninger af den kolde krig</p> <p>Primær litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • FN-pagten • Præsident Roosevelt i en tale til Kongressen, januar 1945 • Telegram fra den sovjetiske ambassadør i USA, Nikolai Novikov til Sovjetunionens udenrigsminister Molotov, 27. sept. 1946 • Telegram fra den amerikanske diplomat George Kennan, der var ansat i den amerikanske ambassade i Moskva, til den amerikanske regering, februar 1946 • Potsdamaftalen • Trumann Doktrinen • Marshall Planen • Dokumentar: Jerntæppet 1945-1947 • Tabel over flygtningeproblemet • Vesttysk historiebog 1971 om bygning af muren • Østtysk historiebog 1971 om bygning af muren • Dokumentar om muren • Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962 • Khrustsjovs erklæring af 28/10 1962 • 13 days (film) • Interviewet med Øyvind Kyro i Deadline (16:22-33:13)

Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i (Danmarks og) verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.

Forløb 7	Velfærdsstaten
Periode	3.g
Fokus	Hvad er en velfærdsstat og hvilke forskellige velfærdsmodeller findes? Hvornår fik Danmark de første velfærdstiltag? Hvordan udviklede velfærdsstaten sig fra 1930'erne og frem til konkurrencestaten?
Indhold	<p>Sekundær Litteratur</p> <p>Historieportalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 1 Velfærdsstatens rødder, mellemkrigstiden og Socialreformen 1933 - Kapitel 2 Efterkrigstidens sociale velfærdsstat - Kapitel 3 Velfærdsstatens krise - Kapitel 4 Nyorientering og reformer af velfærdsstaten - Kapitel 5 Konkurrencestaten som den moderne velfærdsstat <p>Primær litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coagmento: Forskellige velfærdsmodeller (youtube) • Jacob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden, 1908 • Historien om Danmark: Kanslergadeforliget: https://www.dr.dk/studie/historie/klip-fra-historien-om-danmark • Steinckes tale om Kanslergadeforliget: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hoer-kk-steincke-taler-om-kanslergadeforligets-socialreform-i-1934/ • Berlingske Tidende om Kanslergadeforliget: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/berlingske-tidende-om-socialreformens-vedtagelse-1933/ • Lektion 8: Efterkrigstiden 1948-1973, Velfærdsstaten (forelæsning/video) https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/velfaerdsstaten-1945-1973 • Interview med Mogens Glistrup i Focus 1971 • Schlüter-regeringerne 1982-1993 - velfærdsstatens redning eller undergang? Danmarkshistorien.dk https://www.youtube.com/watch?v=6c85iNk95oY • Tre valgplakater fra S (1946, 1950 og 1960) https://www.kvinfo.dk/kilde.php?kilde=620 • Anders Fogh Rasmussen: Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet (2005)
Faglige mål	<p>Eleverne skal kunne:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p>

	<p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i Danmarks og verdens historie –væsentlige nationale, regionale og (globale) konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale (og globale) sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og (globalt) –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.

Forløb 8	Terrorisme <ul style="list-style-type: none"> - hovedvægt på tiden efter 2000 - Historieprojektet
Periode	3.g
Fokus	Hvad definerer terrorisme? Hvad definerer de forskellige terrortypologier? Hvordan kan verdensordenperspektivet påvirke terrorisme? Hvordan har terrorisme udviklet sig siden 1960'erne? Hvilken rolle spiller medierne ifht. terrorisme?
Indhold	Sekundær Litteratur Pöckel: <i>Terror eller frihedskamp.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 1: oprørsmodellen Hansen & Jensen: <i>Terrorisme på tværs</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 3 - Kapitel 9 - Kapitel 10 - Kapitel 11 Mark Sedwich Danskernes Akademi om terrorisme Primær litteratur Osama Bin Laden udtaler sig Bush-doktrinen Artikel: Angreb i Paris indvarsler ny fase i terror (2015). Annegrethe Rasmussen. Hver elev har arbejdet med selvvalgte cases
Faglige mål	Eleverne skal kunne: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde reflektere over samspillet mellem mennesker og natur analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling

	<p>skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i Danmarks og verdens historie –væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –udviklingen i Europas position i verden –udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –globalisering –kultur i nationale og globale sammenhænge –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.