



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Termin | August 2023 – maj 2024 |
| Institution | Rybners |
| Uddannelse | HTX |
| Fag og niveau | Samfundsfag C |
| Lærer(e) | Flemming Vester Laursen |
| Hold | 1A |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|---|
| Titel 1 | Emne 1: Unge hjemløse (grundforløbet) |
| Titel 2 | Emne 2: Det politiske system og politik i DK |
| Titel 3 | Emne 3: Sundhed og velfærd (tværfagligt so-projekt) |
| Titel 4 | Emne 4: Danmark i EU |
| Titel 5 | Emne 5: Økonomi og arbejdsmarked |



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Emne 1: Unge hjemløse (grundforløbet) |
| Indhold | <p>Kernestof: Systime, Samfundsfag C, kap. 1 om ideologi Systime, Samfundsfag C, kap. 2 om de politiske partier</p> <p>Systime, Samfundsfag C, kap. 21 om samfundsfaglig metode Videnskabsoversigt, FVL, 2023-2024</p> <p>Supplerende stof: Folketingspartiernes hjemmesider (politisk webcrawl)</p> <p>Supplerende stof: Introduktion til statistikbanken.dk og Google Forms</p> |
| Omfang | 3 lektioner i ugen i uge 33 - 41 + uge 43 |
| Særlige fokuspunkter | <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog- politiske partier i Danmark og politiske ideologier- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- kvantitativ og kvalitativ metode- sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur |
| Væsentligste Arbejdsformer | <p>Gruppearbejde/projektarbejde/klasseundervisning/dataindsamling/formidling mv.</p> <p>Grundforløbet er i år blevet ændret således at der startes med en gennemgang af ideologierne og partierne, hvorefter det anvendes på emnet ”Unge hjemløse”. Der blev således arbejdet med en inddeling af partierne ud fra fordelings- og værdipolitik, herunder eksemplificeret via socialpolitik og klimapolitik sat i forhold til det politiske kompas.</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Udover dette var vi på ekskursion og rundvisning hos ”Gadens Stemmer” i Esbjerg, hvor vi blev vist rundt af en tidligere hjemløs og nuværende rollemodel. Og så blev der arbejdet på samfundsfags bidrag til processtapet ved den afsluttende PU-eksamen (grundforløbsprøve) i uge 44, med særlig fokus på, hvordan samfundsfaglig metode (dvs. kvalitativ og kvantitativ metode) kunne bidrage til arbejdsprocessen.</p> |
|--|--|

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Emne 2: Det politiske system og politik i DK |
| Indhold | <p>Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 5 om grundloven og magtens tredeling Systeme, Samfundsfag C, kap. 3 om politisk deltagelse og vælgeradfærd Systeme, Samfundsfag C, kap.6 om medierne Det politiske og administrative system i Danmark, FVL, 2023-2024 Aktuel parti- og ministeroversigt i Danmark, FVL 2023-2024</p> <p>FT-undervisningsfilm (Dit demokrati) om</p> <ul style="list-style-type: none">- Sådan fik vi grundloven- Grundloven- Fra idé til lov- Regeringen- Kontrol med regeringen- Politikerens arbejde- Hvem må stemme- Folketingsvalg- Hvem bestemmer hvad- Politisk påvirkning <p>Videoerne kan findes her: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Video om det danske retssystem, Danmarks Domstole: https://www.youtube.com/channel/UC2qJh0JvdBXL0vDv3qtb3KA</p> <p>Video om Folketingets Ombudsmand: Fra Youtube, men gemt på mp4</p> <p>DR Explainer: Hvad bestemmer kommunen, regionen og staten DR P3 Essensen: Så meget bestemmer DIN kommune Video om Danske Regioner: https://www.youtube.com/watch?v=SwxM3zAuT5A&t=4s</p> <p>Relevante hjemmesider vi har arbejdet med: www.regeringen.dk www.esbjerg.dk www.regionsyddanmark.dk</p> <p>Supplerende stof: Supplerende lærer PP om dansk politik og medierne Supplerende lærer PDF om Eastons politik definition Supplerende lærer PP om politiske beslutningsprocesser (Easton, Strøm og Molin)</p> <p>TV2 News. Tirsdagsanalysens julefrokost (fra 24.12.23) med et tilbageblik på året 2023</p> |



| | |
|-----------------------------------|--|
| Omfang | 3 lektioner i ugen i uge 46-51 + uge 1+2 |
| Særlige fokuspunkter | Lærerplanens mål: <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog Kompetencer: <ul style="list-style-type: none">- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng |
| Væsentligste Arbejdsformer | Gruppearbejde/klasseundervisning/videoer/hjemmesider mv. <p>Efter grundforløbet kom vi igennem en grundgennemgang af det politiske system, grundloven og magtens tredeling, blandt andet sat i forhold til udviklingen efter folketingsvalget 2022. Desuden behandlede vi deltagelsesmuligheder, mediernes rolle i dansk politik samt politiske beslutningsprocesser på elevernes selvvalgte aktuelle problemstillinger.</p> |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 3 | Emne 3: Sundhed og velfærd (tværfagligt so-projekt) |
| Indhold | <p>Kernestof: Systeme, SamfNU HTX, kap. 1 - 1.1.1. om netværksmodellen Systeme, Samfundsfag C, kap. 16 om velfærdsmodellerne</p> <p>DR-udsendelse Makulator fra 19. november 2019 om lighed i sundhed og velfærd https://www.dr.dk/drtv/sc/makulator_146681_29 (29 min)</p> <p>Supplerende stof: Lærer PP om statens økonomiske værktøjer</p> |
| Omfang | 3 lektioner i ugen i uge 3-5 (ekstra lektioner i disse uger da ingen uv i uge 6) |
| Særlige fokuspunkter | <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet- undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- demonstrere viden om fagets identitet og metoder- økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd |
| Væsentligste Arbejdsformer | <p>Gruppearbejde/klasseundervisning/video mv.</p> <p>Via blandt andet netværksmodellen og interviewet med sundhedsminister Magnus Heunicke om lighed i sundhed og velfærd, bidrog samfundsfag til at introducere det tværfaglige projekt om sundhed og velfærd, hvor specielt faget teknologi var bærende i løbet af foråret.</p> |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 4 | Emne 4: Danmark i EU |
| Indhold | <p>Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 20 om Den Europæiske Union (EU)</p> <p>FT-undervisningsfilm (Dit demokrati) om</p> <ul style="list-style-type: none">- EU's historie- Nej til Maastricht-traktaten- Hvem må være med i EU?- Hvad bestemmer EU?- Hvordan lovgiver EU? <p>Videoerne kan findes her: https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</p> <p>Tidslinje om vigtige begivenheder i EU, FVL, 2023-2024 Det politiske og administrative system i EU, FVL, 2023-2024</p> |
| Omfang | 3 lektioner i ugen i uge 8-10 |
| Særlige fokuspunkter | <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng |
| Væsentligste Arbejdsformer | <p>Gruppearbejde/klasseundervisning/video mv.</p> <p>Under emnet Politik i EU fik vi en grundgennemgang af EU's historie efter anden verdenskrig samt af EU's politiske institutioner. Det primære fokus har været politisk, selvom økonomiske aspekter også blev berørt.</p> |

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 5 | Emne 5: Økonomi og arbejdsmarked |
| Indhold | <p>Kernestof: Systeme, Samfundsfag C, kap. 12 om samfundsøkonomiske mål Systeme, Samfundsfag C, kap. 13 om økonomiens grundbegreber Systeme, Samfundsfag C, kap. 17 om betalingsbalance og konkurrenceevne Systeme, Samfundsfag C, kap. 18 om økonomisk politik Systeme, Samfundsfag C, kap. 15 om den offentlige sektor Systeme, Samfundsfag C, kap. 14 om det danske arbejdsmarked</p> <p>Økonomiske aktører, FVL, 2023-2024 Danmarks BNP og betalingsbalance, FVL, 2023-2024 Økonomisk politik i Danmark, FVL, 2023-2024 Statsbudgettet i Danmark (DAU-saldoen), FVL, 2023-2024 Danmarks stats- og udlandsgæld, FVL, 2023-2024 Skattestrukturen i Danmark, FVL, 2023-2024 Danske arbejdsmarkedsorganisationer, FVL, 2023-2024 Arbejdsstyrke og arbejdsløshed i Danmark, FVL, 2023-2024</p> <p>Supplerende stof: Selvfunden statistisk materiale om DK's BNP og betalingsbalance mv. Aktuelt stof fra det danske arbejdsmarked (via relevante offentlige hjemmeside)</p> |
| Omfang | 3 lektioner i ugen i uge 11-12 og uge 14-20 |
| Særlige fokuspunkter | <p>Lærerplanens mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter- økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Væsentligste Arbejdsformer | Gruppearbejde/klasseundervisning/frelæggelser/video/MC-test mv. Under emnet økonomi og arbejdsmarked fik vi en grundig indføring i dansk økonomi og arbejdsmarked, hvor det faglige indhold løbende blev sat op imod og diskuteret i forhold til bl.a. Coronakrisen, samt Ukraine-krigen i forlængelse af Ruslands invasion af Ukraine i februar 2022, der bl.a. medførte energikrise og høj inflation. Men vi er også gået tilbage i tid og set på udviklingen i dansk økonomi helt fra 1970'ernes oliekrise og devalueringer over finanskrisens strukturelle problemer i det finansielle system og frem til Coronakrisen, der kan betegnes som en midlertidig efterspørgselskrise udløst af en global sundhedskrise (pandemi). Afslutningsvist afvikles en MC-test i emnet økonomi og arbejdsmarked. I øvrigt afvikles spørgetimer hvis klassen trækkes ud til eksamen. |
|-----------------------------------|---|

[Retur til forside](#)