

Pædagogisk Strategi 2025

Denne pædagogiske strategi beskriver fælles retning og rammer for undervisningen på tværs af Rybners uddannelser. Den pædagogiske strategi er dermed, ligesom Rybners overordnede strategi, fælles for hele organisationen – dog med forskellige udmøntninger.

Formål

Det overordnede formål med den pædagogiske strategi på Rybners er at sikre den gode undervisning og støtte op om elevens dannelse.

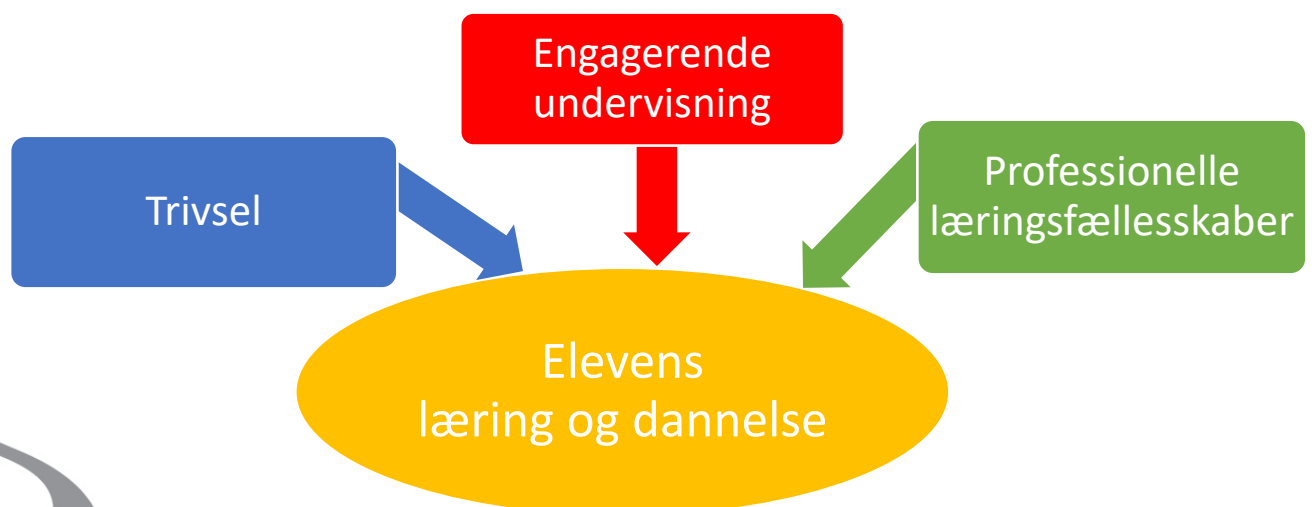
Den gode undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer, potentiale og behov - understøttet af engagerede, motiverede og kompetente ansatte, der samarbejder i professionelle læringsfællesskaber omkring undervisningen og den enkelte elev.

Vi bestræber os på at skabe gode studiemiljøer og et indholdsrigt skoleliv, som engagerer, uddanner og udvikler eleverne samt gør dem parate til at begå sig i deres videre studie- eller arbejdsliv.

Den pædagogiske strategi understøtter Rybners mission og vision. Vi vil sætte den enkelte elev i centrum, og vi vil udfordre vores elever, gøre dem livsduelige og så dygtige som muligt med henblik på optimale job- og karrieremuligheder.

Fokusområder

Den pædagogiske strategi består af tre overordnede fokusområder, der tilsammen understøtter elevens læring og dannelse.



Engagerende undervisning

Vi tror på at sætte den enkelte elev i centrum, fordi vi mener, det er det bedste udgangspunkt for at skabe lyst til læring og gøre vores elever så dygtige som muligt. Dette understøttes gennem klasseledelse i et anerkendende læringsmiljø med et bevidst fokus på dannelsesaspektet, hvor undervisningens relevans ift. elevernes fremtidige arbejds- og studieliv er tydelig. Vi betragter vores elever som kompetente parter i undervisningen og bestræber os på at inddrage eleverne i gennemførelsen af undervisningen, hvor det er relevant.

Det betyder:

- Tydelig læring - eleven skal vide hvad, der forventes, og hvordan disse forventninger spiller sammen med uddannelsen. Der skal være opsatte læringsmål, som formidles tydeligt til eleven og løbende inddrages og relateres til undervisningen.
- Rammesat undervisning - eleven skal kunne danne sig et overblik over sin undervisning, herunder emner, varighed, læringsmaterialer, evaluering, prøver og andre aspekter, der har betydning for elevens læring.
- Differentiering og variation - eleven skal tilbydes motiverende og differentieret undervisning, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov og potentiale. Der er en bred variation i metoder og materialer.
- Feedback og evaluering - eleven skal modtage klar og relevant feedback, og det skal være tydeligt, hvordan der evalueres, og hvad der bedømmes ud fra. Feedback og evaluering skal foregå systematisk og kontinuerligt med udgangspunkt i blandt andet de opsatte læringsmål.
- Eksterne samarbejder, naturligt integreret i undervisningen - eleven skal opleve sin uddannelse som relevant, tidssvarende og fremadsynet. Vi indgår i samarbejder med erhvervslivet, andre uddannelsesinstitutioner og øvrige parter, som kan bidrage til elevens udvikling, både i den daglige undervisning på skolen og i projekter af forskellig karakter.

Trivsel

Vi tror på, at trivsel er en forudsætning for læring og dannelse. Elevens trivsel er et fælles ansvar, der bygger på gode relationer eleverne imellem og mellem elever og skolens ansatte.

Det betyder:

- Fagligt - eleven ses og mødes, hvor han eller hun er. Vi tilstræber at støtte den enkelte elev på måder, som gør eleven i stand til at kunne udfolde sit potentiale.
- Socialt - elever og skolens ansatte inddrages i at skabe tryghed og gode fællesskaber i klassen samt sociale miljøer på skolen, som rækker ud over det faglige. Skolen skal være mere end undervisning, og elever såvel som alle ansatte tager del i at skabe et fællesskab, som er udviklende og trygt for den enkelte elev.



Professionelle læringsfællesskaber

Vi tror på, at samarbejde er en afgørende faktor for at være en stærk organisation med plads til udvikling. Vi anerkender mangfoldighed og ser potentialet i i fællesskab at blive dygtigere.

Det betyder:

- Samarbejde om elevens læring og dannelse - lærerne arbejder sammen, såvel indenfor fagområderne som på tværs af fag, om at skabe de bedste rammer for den enkelte elevs udvikling.
- Tillid - lærerne er dygtige undervisere og fagfolk, som forstår at udnytte hinandens styrker og kompetencer til fordel for elevens læring. Udgangspunktet for det gode samarbejde lærerne imellem er tilliden til hinandens faglighed.
- Faglig og pædagogisk udvikling - lærerne arbejder sammen om udvikling af materialer og metoder, og der foregår kontinuerligt en vidensdeling lærerne imellem. Lærerne er nysgerrige og forholder løbende sig til egen kompetenceudvikling, så eleven tilbydes tidssvarende undervisning og faglig viden.

