

Undervisningsbeskrivelse for: 3q hiA STX

Fag:	Historie A, STX
Niveau:	A
Institution:	Rybners- STX- Grådybet (561028)
Hold:	3q
Termin:	Sommer 2022
Uddannelse:	
Lærer(e):	Simon Due Overbeck (SD)

Forløbsoversigt (11):

1	11.11.19	Introforløb - Esbjerg
2	03.01.20	Middelalder, kulturmøde og renæssance
3	06.03.20	Demokrati og industrialisering
4	10.08.20	Romerriget
5	05.10.20	Opdagelserne og aztekerriget
6	30.11.20	Oplysningstid og revolutioner
7	28.01.21	Fra krig til krig. Europa fra 1914 - 1945
8	13.08.21	Eksamenstræning, kildearbejde
9	13.09.21	Danmark. Besat og befriet
10	06.01.22	Ideologienes kamp, kold krig og murens fald
11	22.05.22	Information om tilpasset eksamensgrundlag grundet covid-19

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) *Aztekerriget*: s19-35, 41-56, 65-67 og 75
- 2) *Danmark. Besat og befriet*: s6-15, 22-114 og 162-167
- 3) *Den nye verden*: s9-22, 25-28, 61-62, 65-66, 108-110 og 267-273
- 4) *Esbjerg*: s15-33
- 5) *Fra antikken til reformationen*: s125-142, 156-166 og 185-193
- 6) *Fra krig til krig. Europa 1914-1945*: s2, 6-7, 10-14, 19-22, 31-41, 46-56 og 89-109
- 7) *Fra oplysningstid til imperialisme*: s9-16, 34-47 og 61-75
- 8) *Grundbog til historie*: s111-120
- 9) *Romerriget*: s1-5, 10-29, 41-48 og 58-66

Forløb 1: Introforløb - Esbjerg

Omfang:	6 lektioner
Start:	11.11.19
Indhold:	Intro til historie i gymnasiet. Esbjerg Nedslag i Esbjergs historie. Esbjergs grundlæggelse - baggrund, byens vokseværk og eksport til England. Esbjerg under besættelsen - modstand og fiskeri. Esbjerg nyeste udvikling - fra fiskeri til offshore. Derudover intro til kildearbejdet
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Introforløb - Esbjerg4) *Esbjerg*: s15-33**Links for forløb: Introforløb - Esbjerg**

https://www.google.dk/search?sxsrf=ACYBGNSYxftU0kxmDSZ5IYQ1IB1RvPryMA:1574672239654&q=esbjerg+museum+adresse&stick=H4sIAAAIAAAAAOPgE-LSz9U3iM_JzTAo1pLNTrbSz8IPTizJzM-DM6wSU1KKUouLF7GKpRYnZaUWpSvklhanluYqJILFUwHFWy_wRgAAAA&ludocid=3432630634082849380&sa=X&ved=2ahUKEwjlr2b_4TmA hXBZVAKHRxJB_QQ6BMwHXoECACQBg&sxsrf=ACYBGNSYxftU0kxmDSZ5IYQ1IB1RvPryMA:1574672239654 **Adresse**

https://www.google.dk/search?sxsrf=ACYBGNSYxftU0kxmDSZ5IYQ1IB1RvPryMA:1574672239654&q=esbjerg+museum+adresse&stick=H4sIAAAAAAAAAAOPgE-LSz9U3iM_JzTAo1pLNTrbSz8IPTizJzM-DM6wSU1KKUouLF7GKpRYnZaUWpSvklhanluYqJILFUwHFWy_wRgAAAA&ludocid=3432630634082849380&sa=X&ved=2ahUKEwjlr2b_4TmA hXBZVAKHRxJB_QQ6BMwHXoECACQBg&sxsrf=ACYBGNSYxftU0kxmDSZ5IYQ1IB1RvPryMA:1574672239654

Forløb 2: Middelalder, kulturmøde og renæssance

Omfang:	12 lektioner
Start:	03.01.20
Indhold:	Overordnet problemstilling: Er betegnelsen "den mørke middelalder" rimelig? Herunder emnerne: Middelalderens samfundsstruktur og magtstruktur Økonomi og levevilkår i middelalderen Kirken i middelalderen Kulturmøder og korstog Renæssancen og reformation null medbring også kildekompendium Læs i kompendium:

Pave Gregors diktat.

Kejser Henrik 4. afsætter pave Gregor 7.

Læs i kildekompodium:

En oversigt over kirkens organisation i middelalderen.

Læs artikel i vedhæftede link.

Medbring Bog (Grundbog til historie) og kildekompodium.

null

null

null

Læs i kompendium:

Den libanesiske historiker...(tekst 10)

Samuel P Huntington (tekst 13)

Den engelske historiker R. W. ... (tekst 14)

Korstogsperioden i et bredere perspektiv (tekst 34)

To syn på middelalderen.

Refleksionsopgave (lavet hjemme)

Inddrag citaterne fra tekst 10, 13, 14 og 34.

Inddrag også gerne anden viden, evt. fra diskussionen sidste modul.

Er der en indbygget konflikt mellem kristendom og islam?

Tror i at verden nogensinde kan komme over det skel/forskelle der er mellem den vestlige og den muslimske verden? Hvorfor/hvorfor ikke?

	<p>kom der slet ikke noget positivt ud af korstogene?</p> <p>Vi skal se på overgangen fra middelalder til renæssance.</p> <p>null</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Middelalder, kulturmøde og renæssance

5) *Fra antikken til reformationen*: s125-142, 156-166 og 185-193

8) *Grundbog til historie*: s111-120

Links for forløb: Middelalder, kulturmøde og renæssance

<https://www.kristendom.dk/kirkehistorie/5-vigtige-ting-om-tro-og-kirke-i-danmarks-middelalder> **Artikel om kirken**

https://docs.google.com/document/d/1LafSVkrQ2n7mvNhu3-cVQxR_yx-286zg2ZObWaETcsw/edit?usp=sharing **Islam og kristendom**

Forløb 3: Demokrati og industrialisering

Omfang:	15 lektioner
Start:	06.03.20
Indhold:	<p>Nationalisme</p> <p>Demokrati og grundlovene (1849, 1866, 1915, 1953)</p> <p>Ideologier og partiernes kamp (partisystemet)</p> <p>Industrialiseringen (økonomiske, teknologiske og sociale forhold)</p> <p>Kampen på arbejdsmarkedet</p> <p>Statistisk analyse</p> <p>Forløbet bygger op til DHO.</p> <p>Forløbet har derfor fokus på skriftlighed i historie. Der arbejdes i forløbet med historisk redegørelse, analyse og diskussion.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Boss, Walter m.fl., Nationalisme, kig og demokrati.</p> <p>Søndberg, Olaf, Den danske revolution 1830-1866, s. 25-37.</p> <p>Frederiksen, Peter. M.fl. "Grundbog til Danmarkshistorien", Systime 2008.; 133-138, 153-169</p> <p>Adriansen, Inge, m.fl, Fra oplysningstid til imperialisme, systime 2008, 123-128.</p>

kilder:

Af Orla Lehmanns tale ved Casinomødet 20. marts 1848. (Eget materiale: Demokrati 1848-49: hvorfor?)

Friisberg, Claus. "Forfatningskampen i Danmark 1866-1 901 " Gyldendal 1974. Side 10-11 + 28-29

Ark: Revisioner af Grundloven fra 1849

Kihle, Ebbe. "Danmarkshistorie i et globalt perspektiv". Gyldendal 2008 204

Kühle, Ebbe. "Danmark - Historie - Samfund". Gyldendal 2005; 120

Hyldtoft, Ole. M.fl. "Det industrielle Danmark 1840-1914". Systime 1982; 145

Kihle, Ebbe. "Danmark - Historie - Samfund". Gyldendal 2005; 93, 107, 109

Hansen, Bent. M.fl. "Danmark itusind år. Systime 1986; 189

Hyldtoft, Ole. M.fl. "Det industrielle Danmark 1840-1914". Systime 1982: 157-160,250

Kühle, Ebbe. "Danmarkshistorie i et globalt perspektiv". Gyldendal 2008; 160, 208

Ark om Liberalisme, Konservatisme og Socialisme

Mehjdahl, Christian. "Debat: Tag aldrig demokratiet for givet". Politiken 20.10.07

Christiansen, Peter Munk. "Demokrati, magt og politik i Danmark" Gyldendal 2006. Side 78 (Figur 5.2)

Bülow, Morten. "SamfNU - B-niveau" Systime 2008. Side 100 (Figur 3)

Forende Venstres Program a'l 1872 (uddrag)

Gimle Programmet af 1876 (uddrag)

Hansen, Bent. M.fl. "Danmark itusind år. Systime 1986; 176

Arbejdsformer:

Fokuspunkter:

Links for forløb: Demokrati og industrialisering

<https://web.microsoftstream.com/video/bfed5610-ab1e-492b-a1a6-c9634e1ea9a5> **Demokrati og industrialisering, modul 4**

<https://web.microsoftstream.com/video/41497269-8b73-40cf-8824-0d2df01c9aef> **Demokrati og industrialisering, modul 5**

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokrativering/> **Demokrati og demokratisering**

http://denstoredanske.dk/Dansk_litteratur_historie/Dansk_litteratur_historie_3/1870-1920/Industrialisering_og_urbanisering **Industrialisering og urbanisering**

<https://web.microsoftstream.com/video/048d095a-7d27-4d34-bac8-0ba0d9fd889f> **Gennemgang af dagens læselektier**

<https://web.microsoftstream.com/video/d34fa869-e3c1-42be-b647-8907f31dfd8a> **Historisk analyse, intro**

<https://web.microsoftstream.com/video/4ac37fa6-ecab-4bc7-8ab6-364eccca4120> **Historisk analyse gennemgang**

<https://web.microsoftstream.com/video/8177dd71-afb1-4773-9ea8-0975a4c2c0a6> **Diskussion, kvindernes stemmeret**

Forløb 4: Romerriget

Omfang:	10 lektioner
Start:	10.08.20
Indhold:	<p>Overordnet problemstilling:</p> <p>Hvordan kunne Rom udvikle sig til et verdensrige?</p> <p>Hvordan kunne det romerske verdensrige pludselig bryde sammen?</p> <p>Hvordan bruges romerriget af eftertiden?</p> <p>Romerriget</p> <ul style="list-style-type: none"> •Den romerske republik •Det romerske kejserdømme •Det romerske samfund, herunder slavernes betydning <p>Eftertidens brug af romerriget</p> <p>Materialer:</p> <p>Frandsen, Steen B. 1991. Det Tredje Rom, Byudvikling og magtscenesættelse 1870-1945. Århus: Sfinx, s. 51-53.</p> <p>J. Carlsen. Romerriget. Systime, s. 9-19 + 21-22 + 28-33 + 44-49 + 60-62 + 66-67 + 70-75 + 92-95.</p> <p>Grubb m.fl. Overblik. Gyldendal, s. 37-42.</p> <p>Helles, Knud. Romerriget, s. 82-84 + 86-88</p> <p>Ørsted, s. 75-78</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Romerriget

9) *Romerriget*. s1-5, 10-29, 41-48 og 58-66

Links for forløb: Romerriget

<https://da.padlet.com/sd12/48ackhhni7ub> **Romerriget**

Forløb 5: Opdagelserne og aztekerriget

Omfang:	12 lektioner
Start:	05.10.20
Indhold:	<p>Fokus: Baggrund og konsekvenser for de europæiske opdagelser. Aztekerriget - erobringen og konsekvenser</p> <p>Problemstillinger: Hvilke motiver lå bag de europæiske opdagelsesrejser og hvilke forudsætninger muliggjorde disse? Hvad kendetegner Aztekerriget? - Geografisk, politisk, religiøst, kulturelt, økonomisk Hvordan kunne spanierne erobre et så stort rige med så få ressourcer? Hvilke konsekvenser fik kulturmødet for både Aztekerriget og Spanien?</p> <p>Materiale: Adriansen, Inge m.fl.: FRA OPLYSNINGSTID TIL IMPERIALISME, Nordisk Forlag A/S; sider: 9-22</p> <p>Ohrt, Thomas: De store opdagelser, Systime; sider: 7-10, 15-19, 45-46, 64-66, 85-86 Helles, Knud m.fl.: Store linjer i verdenshistorien, Gyldendal 1996; sider: 98-99 + 105-106 Madsen, Finn, Aztekerriget og den spanske erobring; sider: 19-25, 28-53, 75</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Opdagelserne og aztekerriget

1) *Aztekerriget*: s19-35, 41-56, 65-67 og 75

7) *Fra oplysningstid til imperialismen*: s9-16

Links for forløb: Opdagelserne og aztekerriget

<https://docs.google.com/document/d/1o64DoOYfPTQssJuvhtlw1ksijnlv0huwRDxni-LXvaM/edit?usp=sharing> **Aztekerriget vs. Europa**

https://docs.google.com/document/d/1FdU79yhRxE1NFHCXtmxLGwX_uLLdVt6OWx9bAW7w_AM/edit?usp=sharing **spanierne i Aztekerriget**

<https://gym-trivsel.dk> **Elevtrivsel**

Forløb 6: Oplysningstid og revolutioner

Omfang:	9 lektioner
Start:	30.11.20
Indhold:	

	<p>fokus: Hvilken sammenhæng er der mellem oplysningstiden og revolutionerne? Hvordan viser oplysningstiden og revolutionerne sig i dag?</p> <p>Oplysningstiden Borgerlige revolutioner Nye filosofiske idéer Den Franske revolution og Napoleon</p> <p>Materiale: Bog Helles, Knud. M.fl. "Store Linjer I Verdenshistorien" Gyldendal 1996, 120-121 Adriansen, Inge. M.fl. "Fokus. Kernesof i historie - Fra oplysningstid til imperialismen". Gyldendal 2007.; 34-47, 57-58, 59-75, 86-87. Ark om historiens drivkræfter (findes i metodekompendiet, side 6-7)</p> <p>Kilder: Adriansen, Inge. M.fl. "Fokus. Kernesof i historie - Fra oplysningstid til imperialismen". Gyldendal 2007., 48, Kilde - Voltaire Bog Adriansen, Inge. M.fl. "Fokus. Kernesof i historie - Fra oplysningstid til imperialismen". Gyldendal 2007., 50, Kilde - Bossuet Bog Adriansen, Inge. M.fl. "Fokus. Kernesof i historie - Fra oplysningstid til imperialismen". Gyldendal 2007., 55-56, Kilde - John Pedersen Bog Bryld, Carl-Johan. "Verden før 1914 - i dansk perspektiv". Systime 2008, 188, Billed - Versailles Bog Bryld, Carl-Johan. "Verden før 1914 - i dansk perspektiv". Systime 2008, 198, Kilde - Rousseau</p> <p>Bog Bryld, Carl-Johan. "Verden før 1914 - i dansk perspektiv". Systime 2008, "Uafhængighedserklæringen 1776" (uddrag)</p> <p>Tabel: Den procentdel af indkomsten, som parisiske arbejdere i 1789 anvendte til brød.</p> <p>Torben Junker, Den store revolution dag for dag, 1975, sp. 53 , Ludvig d. 16. indkalder stænderne 1789.</p> <p>Ulla Bondebjerg, <i>Europa i revolution 1789-1871</i>, 1988, s.30-31, Uddrag; Paris´ valgbrev 1789</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Oplysningstid og revolutioner

7) *Fra oplysningstid til imperialismen*: s34-47 og 61-75

Links for forløb: Oplysningstid og revolutioner

https://docs.google.com/document/d/1q3BE_TSFdphEK854UwwwLyjNcQ2IVN4_3FPv8o0eOyPE/edit?usp=sharing **Oplysningstiden, kildearbejde**

<https://docs.google.com/document/d/1N7wokaxufSLi4O3k6nNKjBtXPeNAKbwWQfLSi9Ybpbk4/edit?usp=sharing> **Den franske revolution, s. 61-65**

<https://docs.google.com/document/d/1daT6AqB4kk4QjVvvoF7qWINKKDpyV71l-60wZE0SX4k/edit?usp=sharing> **revolution, s. 65-75**

Forløb 7: Fra krig til krig. Europa fra 1914 - 1945

Omfang:	22 lektioner
Start:	28.01.21
Indhold:	<p>Særlige fokuspunkter:</p> <p>1. verdenskrig:</p> <p>Baggrund til krigen</p> <p>Afslutningen på 1. verdenskrig.</p> <p>Wilson's 14 punkter og Versaillestraktaten.</p> <p>Nazismen i Tyskland:</p> <p>Hitlers vej til magten</p> <p>Holocaust</p> <p>Optakt til 2. verdenskrig</p> <p>Litteratur:</p> <p>Grubb, Ulrik, m.fl.: Overblik - verdenshistorie i korte træk, s. 146 - 156</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, s. 31 - 41, 46 - 56, 84 - 110</p> <p>Frederiksen, Peter: Det tredje Rige, s. 81-95 + 190-202</p> <p>Bender, Johan: Mellemligstiden og 2. verdenskrig 1919-1945, s. 96-100</p> <p>Schmidt, Flemming: Portal - Bind 2, s. 74 - 75</p> <p>Seidenfanden, Tøger: Debat: De onde tabte - og vandt</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Fra krig til krig. Europa fra 1914 - 1945

6) *Fra krig til krig. Europa 1914-1945*: s2, 6-7, 10-14, 19-22, 31-41, 46-56 og 89-109

Links for forløb: Fra krig til krig. Europa fra 1914 - 1945

https://docs.google.com/document/d/1uXD63ml40zJu9oVbqetnTXDr_TXVvh-D6f0MubG7K0w/edit?usp=sharing **Første verdenskrig**

https://docs.google.com/document/d/1uXD63ml40zJu9oVbqetnTXDr_TXVvh-D6f0MubG7K0w/edit?usp=sharing **1. vk**

https://docs.google.com/document/d/1uXD63ml40zJu9oVbqetnTXDr_TXVvh-D6f0MubG7K0w/edit?usp=sharing **1. vk**

https://docs.google.com/document/d/19GCcVx_H107VDgOJ05p0fEiMI4G9VfsZw1ecUHX8NGo/edit?usp=sharing **Apokalypsen. Første Verdenskrig**

https://denstoredanske.lex.dk/Tyskland_-_historie_-_1933_og_frem **supplerende materiale**

Forløb 8: Eksamenstræning, kildearbejde

Omfang:	5 lektioner
Start:	13.08.21
Indhold:	
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Forløb 9: Danmark. Besat og befriet

Omfang:	14 lektioner
Start:	13.09.21
Indhold:	<p>Emner:</p> <p>Optakten til besættelsen</p> <p>Besættelsen af Danmark</p> <p>Samarbejdspolitikken mellem Tyskland og den danske regering.</p> <p>Modstanden i den danske befolkning.</p> <p>Augustoprøret og samarbejdspolitikken afslutning.</p> <p>Befrielse og retsopgør.</p> <p>Eftertidens syn på besættelsen.</p> <p>Peter Frederiksen: Danmark. Besat og befriet.</p> <p>Kilder:</p> <p>Ikke-angrebspagten mellem Danmark og Tyskland, 31. maj 1939</p> <p>Karl Kristian Steincke: "Emigrantspørgsmaalet i Danmark", 1937</p>

Fakta: Sådan forløb 9. april 1940 Bo Lidegaard

Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003

Opråb til det danske folk

Montgomery om den danske modstandsbevægelse

Uddrag af Aage Trommers bog 'Disse fem år' om Jernbanesabotagen

Nålestik

Tabel over sabotager

Med den ene fod på Danmarks fremtid.

Arbejdsformer:

Fokuspunkter:

Materialeliste for forløb: Danmark. Besat og befriet

2) *Danmark. Besat og befriet*. s6-15, 22-114 og 162-167

Links for forløb: Danmark. Besat og befriet

<https://www.euplf.eu/en/home/index.html>

digital formular

<https://www.government.nl/topics/coronavirus-covid-19/documents/publications/2020/07/07/information-for-passengers-flying-to-and-from-the-netherlands> **Formular Holland**

Forløb 10: Ideologierne kamp, kold krig og murens fald

Omfang:	16 lektioner
Start:	06.01.22
Indhold:	<p>Fokus:</p> <p>Fokus på den kolde krigs begyndelse og afslutning.</p> <p>-Herunder Stormagternes forhold efter 2.vk og udviklingen deraf, Truman-doktrinen og Marshallhjælpen, Berlinproblemet, Sovjets indre forhold i afslutningen af den kolde krig</p> <p>-Herunder ideologierne der prægede de to supermagter, Sovjetunionen og USA.</p> <p>-Cubakrisen som eksempel på at den kolde krig var tæt på at blive varm.</p>

	<p>Litteratur:</p> <p>Haue og Bryld, Den nye verden, systime 1997.</p> <p>Haue og Bryld, Kilder til den nye verden, systime 1997.</p> <p>Olsen og Sønsberg, Grundbog til historie, systime 2009.</p> <p>Bryld, Verden efter 1914, s. 151-154, systime 2007.</p> <p>Bay, Kilder til belysning af forholdet mellem Sovjetunionen og Vestmagterne 1945-1955, Gyldendal 1982.</p> <p>Jørgensen, Stormagtsproblemer 1955-62, Gyldendal 1976.</p> <p>Olsen m.fl; Verden i konflikt, s. 273-276, Munksgaard 1988.</p> <p>Haass, Hvorfor sluttede den kolde krig, Politiken 23.11.2009</p> <p>http://home.no/cubakrisen/optakt.html</p> <p>Indhold Kernestof:</p> <p>Bryld, Carl-Johan & Haue, Harry: DEN NYE VERDEN 1945-1995, Systime; sider: 9-22, 25-28, 61-62, 65-66, 68-69, 108-110, 242-248</p> <p>Bryld & Haue, Kilder til den nye verden; sider: 17-21, 27-31</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Ideologiernes kamp, kold krig og murens fald

3) *Den nye verden*: s9-22, 25-28, 61-62, 65-66, 108-110 og 267-273

Forløb 11: Information om tilpasset eksamensgrundlag grundet covid-19

Omfang:	1 lektioner	
Start:	22.05.22	
Indhold:	<p>Hvad udgår:</p> <p>Kernestof</p>	<p>Der skal indgå materiale på engelsk samt, når det er muligt, på andre fremmedsprog. Dette er ikke sket da det normalt inddrages i afsluttende forløb som ikke er nået.</p>
	<p>Hvad udgår:</p> <p>Didaktiske principper</p>	<p>I slutningen af 3.g gennemføres et kronologiforløb. Dette forløb er ikke nået.</p>
	<p>Andet som der skal tages højde for</p>	<p>Der er i alt gennemgået 8 forløb. Med 25 elever i klassen giver det en udfordring, da den enkelte opgave højst må anvendes tre gange på samme hold.</p> <p>Derfor anvendes samme opgave 4 gange på samme hold.</p>

Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	