



Undervisningsmiljøvurdering 2020

Procesbeskrivelse

Den samlede proces for gennemførelse af undervisningsmiljøvurderingen består af fire faser.



Kortlægning

Kortlægning af undervisningsmiljøet er gennemført ved brug af nedenstående spørgeskema, som er udsendt til alle elever på gymnasiet – HTX, HHX, STX og HF

Psykisk arbejdsmiljø

Har du det godt med din klasse?

Har du det godt med dine lærere og andre af skolens medarbejdere, som du møder i dagligdagen?

Er du glad for at gå på Rybners Gymnasium?

I hvor høj grad gør du selv noget for din egen og klassens trivsel?

Fysisk arbejdsmiljø

Synes du, borde og stole i undervisningslokalerne fungerer godt?

Synes du, lyset i undervisningslokalerne er passende (f.eks. til at kunne se, hvad der står på tavlen)?

Synes du, luftkvaliteten i undervisningslokalerne er tilfredsstillende?

Synes du, temperaturen i undervisningslokalerne er tilfredsstillende?

Æstetisk arbejdsmiljø

Kan du lide indretningen og udsmykningen i undervisningslokalerne?

Kan du lide indretningen og udsmykningen på skolens indendørs fællesarealer?

Kan du lide skolens udearealer?

Synes du generelt, der er rent på skolen?



Beskrivelse

Overordnet resultat

- Resultatet for det psykiske arbejdsmiljø er væsentligt højere end for det fysiske og det æstetiske arbejdsmiljø – på en skala fra 0 til 100
 - Psykisk arbejdsmiljø – den enkelte uddannelse har en gennemsnitlige score på mellem 75 og 83
 - Fysisk arbejdsmiljø – den enkelte uddannelse har en gennemsnitlige score på mellem 54 og 71
 - Æstetisk arbejdsmiljø – den enkelte uddannelse har en gennemsnitlige score på mellem 57 og 70
- Resultatet for HF uddannelsen er væsentligt højere end for de øvrige uddannelser. Dette gælder for såvel det psykiske, det fysiske og det æstetiske arbejdsmiljø.

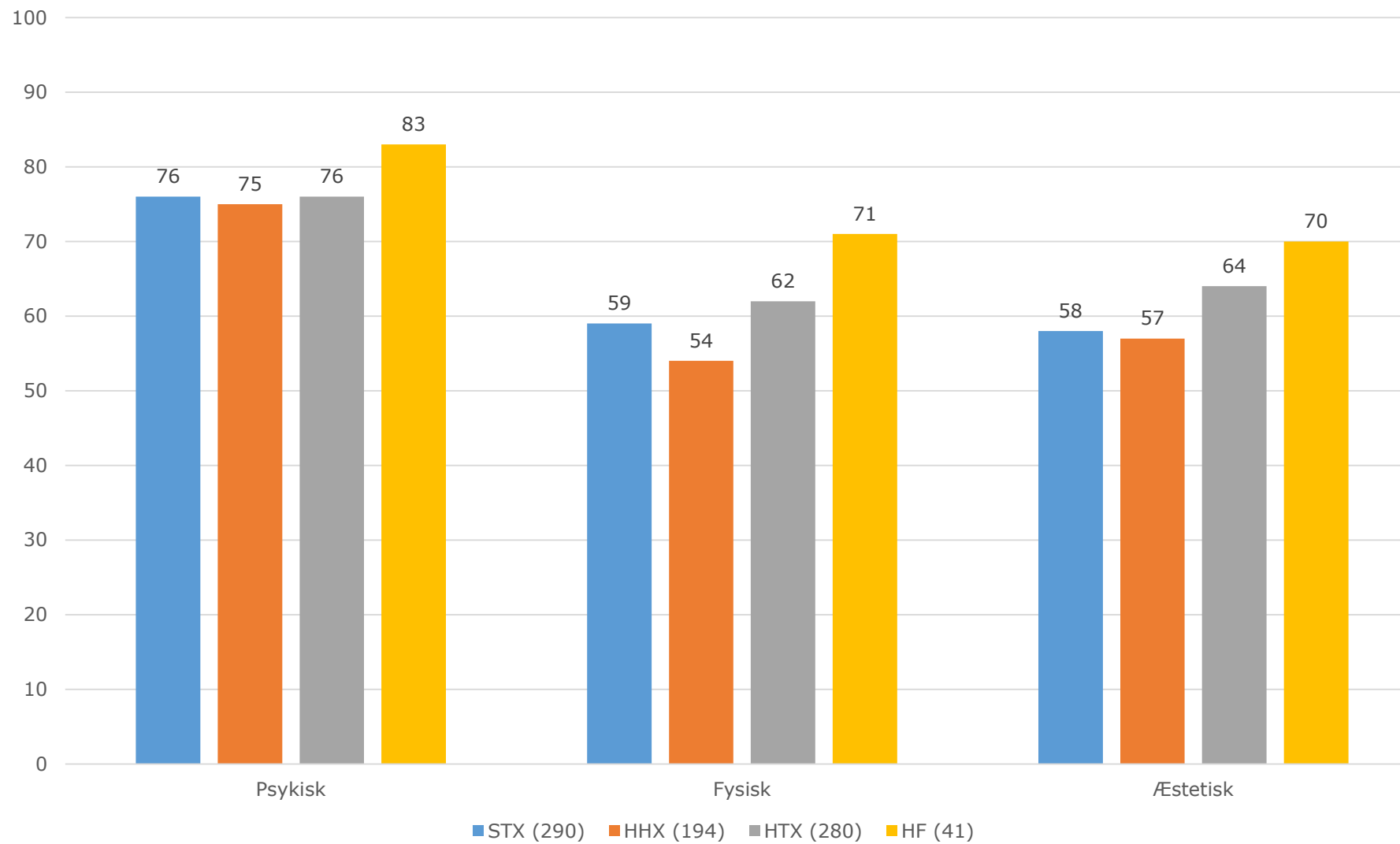
Resultater – per årgang

- Tendensen er tydeligt, at scoren er højest for eleverne på 1. årgang og lavest for eleverne på 3. årgang. Dette gælder for alle uddannelserne og for såvel det psykiske, det fysiske og det æstetiske arbejdsmiljø. Eneste undtagelse for denne tendens er på STX, hvor scoren for det psykiske arbejdsmiljø ligger lavest for eleverne på 2. årgang.

Resultaterne er illustreret i diagrammerne i det følgende.

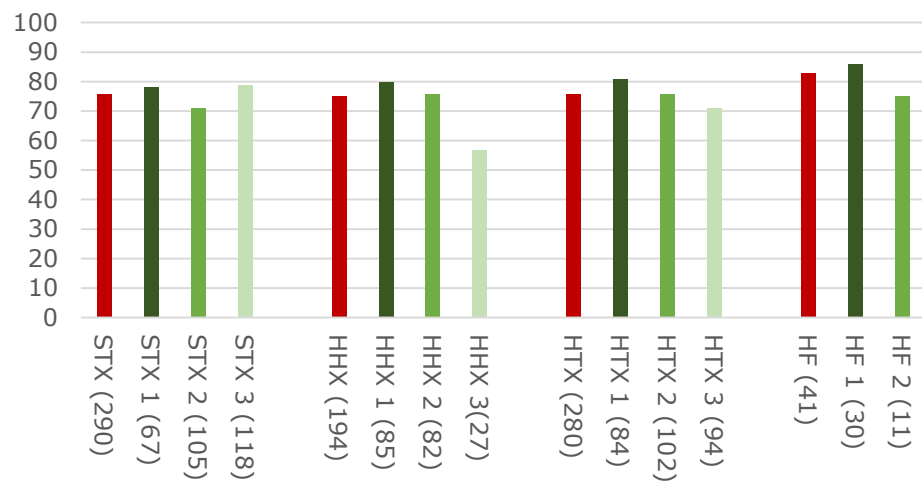


Overordnet resultat

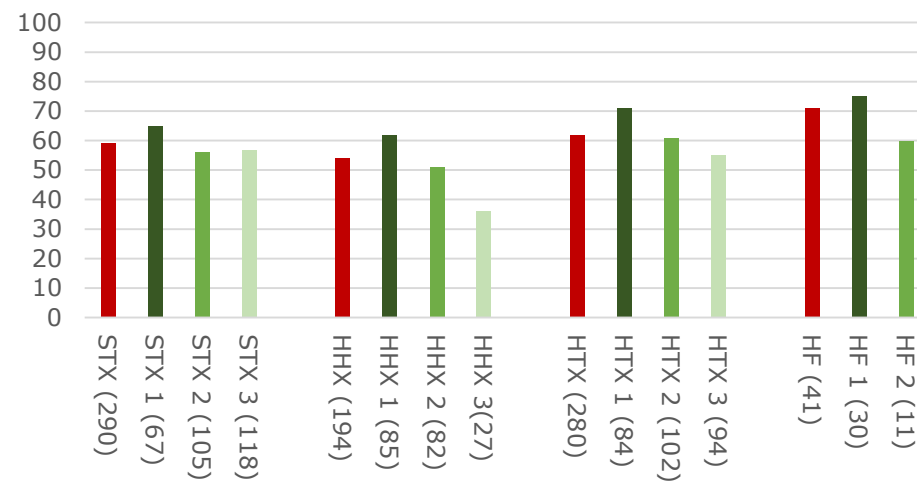


Resultater – per årgang

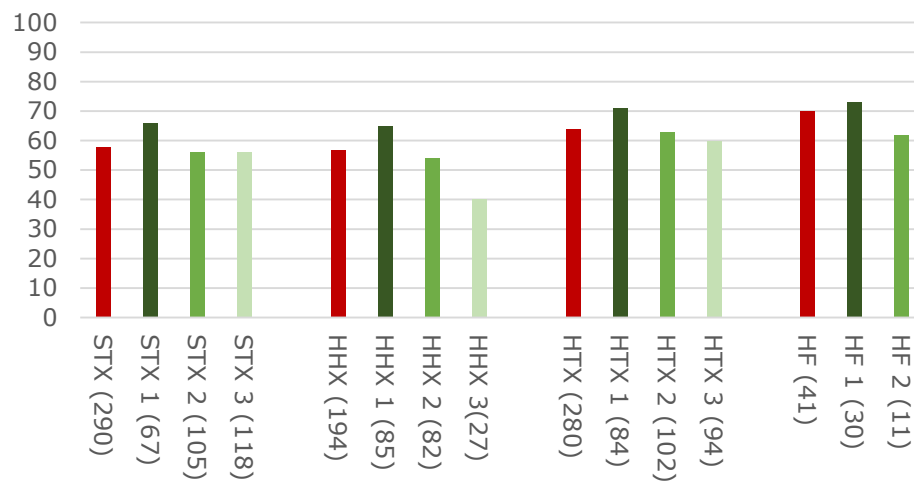
Psykisk



Fysisk



Æstetisk



Vurdering

- Resultaterne for det psykiske arbejdsmiljø vurderes overordnet som værende rigtig gode. Ikke mindst taget i betragtning af, at kortlægningen er foretaget i december 2020 midt i en udfordrende og opslidende corona pandemi.
- Resultaterne for det fysiske og det æstetiske arbejdsmiljø vurderes som værende lav til middel. Dette undersøges nærmere, idet der er en formodning om, at corona pandemien og de heraf følgende fysiske restriktioner er en ikke uvæsentlig faktor.
- Vurderingen af resultaterne sker som beskrevet overordnet på baggrund af den gennemsnitlige score per uddannelse og per årgang. Der arbejdes imidlertid sideløbende med resultaterne per klasse, og her skiller enkelte klasser sig ud med en relativt høj score eller en relativt lav score.



Handlingsplan og opfølgning

Uddybning

- Resultaterne drøftes af gymnasieledelsen sammen med elevrådene på de enkelte uddannelser, og relevante temaer identificeres.
- De udvalgte temaer drøftes i de enkelte klasser, og input herfra tages med tilbage til elevrådene.

Indsatser

- De udvalgte temaer drøftes af gymnasieledelsen sammen med elevrådene på de enkelte uddannelser, og relevante indsatser identificeres.
- Indsatser prioriteres, besluttes og beskrives nærmere.

Implementering

- Plan for implementering af de besluttede indsatser udarbejdes med bl.a. beskrivelse af, hvem der er ansvarlig, hvem der er udførende, hvad der er tidsplanen, og hvordan der følges op.
- De besluttede indsatser implementeres iht. den udarbejdede plan.

Opfølgning

- Opfølgning sker iht. planen for hver enkelt indsats.
- Samlet opfølgning på alle indsatser sker i en drøftelse mellem gymnasieledelsen og elevrådene på de enkelte uddannelser.